

ADLİ TIP

UZMANLIK EĞİTİMİ MÜFREDATI

ÖĞRETİM ÜYELERİ

Doç. Dr. Murat EKE /1

1. GİRİŞ

Adli Tıp, bireyin ve toplumun tıp bilimi ile ilgili hukuki sorunlarının çözümlenmesinde tıbbi bilgi ve yöntemleri uygulayan tıpta uzmanlık alanıdır.

Adli Tıp uzmanlık alanı özel yetkileri gerektirir. Bu yetkileri tıbbi etik ilkeler yanında yasal düzenlemeler çerçevesinde gerçekleştirir.

Klinikte ve ölüm sonrası çalışmalarında bulguları ayırt eder. Bulguların toplanması, incelenmesi ve kayıt edilmesini sağlar. Bulguları bilimsel yöntemlerle inceler, açıklar ve ortaya koyar. Bu etkinlikleriyle, bilimsel yöntemlerle elde edilmiş nesnel kanıtlar sunar.

Olgu ve olaylarda tıbbi bilgi ve yöntemleri kullanarak tanı koymanın yanında, bilimsel yöntemlerle olayın ya da durumun hangi koşullarda ne zaman, nasıl, hangi mekanizmalarla gerçekleştiğinin ve eşlik eden durumların ortaya konmasına çalışır.

Adli Tıp, bireyin ve toplumun tıp bilimi ile ilgili hukuki sorunlarının çözümlenmesinde tıbbi bilgi ve yöntemleri uygulayan tıpta uzmanlık alanıdır.

Adli Tıp uzmanlık alanı özel yetkileri gerektirir. Bu yetkileri tıbbi etik ilkeler yanında yasal düzenlemeler çerçevesinde gerçekleştirir.

Klinikte ve ölüm sonrası çalışmalarında bulguları ayırt eder. Bulguların toplanması, incelenmesi ve kayıt edilmesini sağlar. Bulguları bilimsel yöntemlerle inceler, açıklar ve ortaya koyar. Bu etkinlikleriyle, bilimsel yöntemlerle elde edilmiş nesnel kanıtlar sunar.

Olgu ve olaylarda tıbbi bilgi ve yöntemleri kullanarak tanı koymanın yanında, bilimsel yöntemlerle olayın ya da durumun hangi koşullarda ne zaman, nasıl, hangi mekanizmalarla gerçekleştiğinin ve eşlik eden durumların ortaya konmasına çalışır.

2. MÜFREDAT TANIMI

2.1.1. Müfredatın Amacı ve Hedefleri

Uzmanlık eğitimi standartlarını tanımlamak ve uzmanlık öğrencisinin adli tıp uzmanının görev alanlarında temel teorik ve uygulamalı bilgiler, beceriler, tutum ve davranışlarla donanmasını sağlamaktır.

2.2 Müfredat Çalışmasının Tarihsel Süreci

Adli Tıp Uzmanları Derneği'nin (ATUD) 1992 yılında kuruluşundan başlayarak düzenlenen kongre ve sempozyumlarda adli tıp uzmanlık eğitiminin müfredatı ve eğitim metotları tartışılmıştır.

Ekim 2002'de ATUD Yönetim Kurulu'nca, yürürlüğe giren yeni uzmanlık tüzüğüne göre dört yıllık adli tıp uzmanlık eğitiminin kapsamını belirlemek ve tartışmaya açmak üzere bir komisyon görevlendirilmiştir. Komisyon farklı ülkelerin mezuniyet sonrası adli tıp uzmanlık eğitimi hakkında bilgi toplamıştır.

14-15 Aralık 2002 tarihinde ATUD "Güz Toplantıları II" programı içinde ülkemizdeki bir adli tıp uzmanının görev tanımı ve bu tanım çerçevesinde 13 başlık halindeki öğrenim hedefleri belirlenmiş ve ilk Meslekte Yeterlilik Yürütme Kurulu (MYK) seçimi yapılmıştır. 24-25 Ocak 2003'de MYK tarafından düzenlenen toplantıda; uzmanlık eğitimi veren Adli Tıp Anabilim Dalları için öngörülen asgari fizik yapı, personel ve araç-gereçler belirlenmiştir. Çalıştayda çekirdek müfredatla ilgili ana başlıklar ve içerikleri belirlenmiştir. 1-4 Mayıs 2003'de, Adli Tıp Uzmanlık Eğitimi konusunda 5. Adli Bilimler Sempozyumu İzmir'de düzenlenmiştir. 20 Mart 2004'de ATUD-Olağanüstü Genel Kurulunda MYK Yönergesi kabul edilmiştir. 28 Ekim 2004'de Çekirdek Müfredat çalışmaları tamamlanarak uzmanlık öğrencisi eğitimi için temel oluşturacak minimum standartlar ve örnek rotasyon programları hazırlanmıştır. 30 Eylül 2006 tarihinde Yeterlilik Sınavı gerçekleştirilmiştir. 15-16 Ocak 2010'da Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Sistemi kapsamında kurulan Adli Tıp Komisyonu tarafından Adli Tıp Uzmanlık Eğitimi rotasyon süreleri belirlenmiştir. Ön toplantısı Ankara'da, 19 Temmuz 2011'de yapılan çalışmalar sonrasında 26-27 Temmuz 2011'de Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Sistemi kapsamında Adli Tıp Komisyonu tarafından Adli Tıp Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı (Versiyon 1.0) hazırlanmıştır. 18-19 Mart 2013'de Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Sistemi kapsamında Adli Tıp Komisyonu tarafından Adli Tıp Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı (Versiyon 2.0) hazırlanmıştır. 23 Ocak 2015'de Ankara'da Prof. Dr. Ekin Özgür Aktaş (TUKMOS Komisyon Başkanı), Doç. Dr. Fatma Süheyla Aliustaoğlu, Prof. Dr. Harun Tuğcu, Doç. Dr. Muhammet Mustafa Arslan, Prof. Dr. Osman Çelbiş, Prof. Dr. Recep Fedakar, Prof. Dr. Süleyman Gören, Prof. Dr.

Süleyman Serhat Gürpınar yanında Adli Tıp Uzmanları Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Nadir Arıcan'ın katkılarıyla v.2.1 çekirdek eğitim müfredatı oluşturulmuştur.

2.3 Uzmanlık Eğitimi Süreci

Adli Tıp uzmanlık eğitimi mevzuatta belirtildiği şekilde yapılır.

2.2 Kariyer Olasılıkları

Akademik ortam, kamu ve özel sektörde uzmanlık alanı ile ilgili tanı, raporlama gerektiğinde tedaviye yönlendirme ile araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunabilir.

3. TEMEL YETKİNLİKLER

3.7.1. Klinik Yetkinlikler

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünüleyici "temel yetkinlikleri" eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

KLİNİK YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI

Klinik yetkinlikler için; üç ana düzey ve iki adet ek düzey tanımlanmıştır. Öğrencinin ulaşması gereken düzeyler bu üç ana düzeyden birini mutlaka içermelidir. T ve TT düzeyleri A ve K ile birlikte kodlanabilirken B düzeyi sadece K düzeyi ile birlikte kodlanabilir. B, T ve TT düzeyleri birbirlerini kapsadıkları için birlikte kodlanamazlar.

B: Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

TR (Bu uzmanlık alanına özgü bir tanımlamadır) Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve raporlamasının tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

ETR: (Bu uzmanlık alanına özgü bir tanımlamadır).Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve raporlamasının tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir:

A: (Bu uzmanlık alanına özgü bir tanımlamadır).Gerekli olgularda acil adli tıbbi işlemleri yapar.

K: Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

3.1 KLİNİK YETKİNLİK (Her İş Günü, Servis, Klinik veya Toplantı Odası)	KODU	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
ADLI TRAVMATOLOJİ				
Yaralar (Travmanın Patofizyolojisi, Doku Düzeyinde Etkileri ve Onarım Süreci)	ADT 7100	ETR,TR,K,A	1	YE, BE, UE
KLİNİK ADLİ TIP				
Akut ve Kronik Yaralanmalar	ADT 7101	ETR,TR,K,A	1	YE, BE, UE
Adli Jinekoloji, Gebelik ve Doğum Olguları	ADT 7102	TR, ETR, A	2	YE, BE, UE
Çocuk İstismarı Olguları	ADT 7103	ETR,TR,K,A	2	YE, BE, UE
Aile İçi Şiddet Olguları	ADT 7104	ETR,TR,K,A	2	YE, BE, UE
Yaşlıya Şiddet Olguları	ADT 7105	ETR,TR,K,A	2	YE, BE, UE
Cinsel İstismar ve Cinsel Saldırı Olguları	ADT 7106	ETR,TR,K,A	2	YE, BE, UE
İnsan Hakları İhlalleri	ADT 7107	ETR,TR,K,A	1	YE, BE, UE
Adli Genetik Olguları	ADT 7108	ETR	2	YE, BE, UE
Adli Psikiyatri Olguları	ADT 7109	ETR,TR,K,A	2	YE, BE, UE
Adli Toksikoloji Olguları	ADT 7110	ETR, A	2	YE, BE, UE
Diğer Adli Olgular	ADT 7111	ETR	2	YE, BE, UE
ÖLÜM				
Ölüm	ADT 7112	ETR,TR,K,A	1	YE, BE, UE

3.7.2 GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünlüyci “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI

Girişimsel Yetkinlikler için dört düzey tanımlanmıştır.

- 1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.
- 2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.
- 4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

3.2 GİRİŞİMSEL YETKİNLİK (Her İş Günü, Servis, Klinik veya Laboratuvar)	KODU	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
KİMLİKLENDİRME				
Kimliklendirme Girişimleri	ADT 7200	4	2	YE, BE, UE
Etik ve Yasal Yaklaşımlar	ADT 7201	4	1	YE, BE
KLİNİK ADLİ TIP				
Yaralanmanın Ağırlığının Derecelendirilmesi	ADT 7202	4	1	YE, BE, UE
ADLİ TRAVMATOLOJİ				
Fizik Muayene	ADT 7203	4	2	YE, BE, UE
Ruhsal Durum Değerlendirilmesi	ADT 7204	3	2	YE, BE, UE
Olgu Yönetimi	ADT 7205	4	2	YE, BE, UE
Laboratuvar İçin Örnekleme	ADT 7206	4	2	YE, BE, UE
Laboratuvar Raporlarını Yorumlama	ADT 7207	4	2	YE, BE, UE
Konsültasyon Yönetimi	ADT 7208	3	2	YE, BE, UE
Uygun Görüntüleme Yöntemleri	ADT 7209	3	2	YE, BE, UE
Verilerin Değerlendirilmesi ve Yorumlama	ADT 7210	4	2	YE, BE, UE
Raporlama- Yazılı ve Sözlü Görüş Bildirme	ADT 7211	4	2	YE, BE, UE
Belgeleme – Verilerin Saklanması	ADT 7212	4	2	YE, BE, UE
OLAY YERİ İNCELEME				
Olay Yeri İncelemesi	ADT 7213	2	2	YE, BE, UE
Örneklerin Toplanması	ADT 7214	2	2	YE, BE, UE
Olgu Yönetimi	ADT 7215	1	2	YE, BE, UE
POSTMORTEM				
Olgu Yönetimi	ADT7216	4	2	YE, BE, UE
Adli Tıbbi Otopsi Yapılması	ADT 7217	4	2	YE, BE, UE
Uygun Görüntüleme Yöntemlerini Kullanmak	ADT 7218	2	2	YE, BE, UE
Adli Patolojik Materyal Yönetimi	ADT 7219	3	2	YE, BE, UE
Adli Toksikolojik Materyal Yönetimi	ADT 7220	3	2	YE, BE, UE
Adli Biyolojik, Mikrobiyolojik ve Diğer Materyal Yönetimi	ADT 7221	3	2	YE, BE, UE
Konsültasyon Yönetimi	ADT 7222	3	2	YE, BE, UE
Verileri Değerlendirmek ve Yorumlamak	ADT 7223	3	2	YE, BE, UE
Raporlamak, Yazılı ve Sözlü Görüş Bildirmek	ADT 7224	3	2	YE, BE, UE
HUKUKİ VE ETİK SORUMLULUKLAR				
Olgulara Yaklaşmada Etik İlkeler ve Hukuk Kurallarına Uygun Davranmak	ADT 7225	4	1	YE, BE, UE
Tıbbi Uygulamalarda Yetki ve Sorumluluk	ADT 7226	3	2	YE, BE, UE
Hasta Hakları	ADT 7227	3	1	YE, BE, UE
Bilirkişilik	ADT 7228	3	1	YE, BE, UE

4.1 YAPILANDIRILMIŞ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ (YE)	KODU	SAYI /ay	YER	ZAMAN
4.1.1 SUNUM				
Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli/siz olabilir	ADT 7000			
4.1.2 SEMİNER				
Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.	ADT 7001			
4.1.3 Olgu Tartışması				
Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.	ADT 7002			
4.1.4 Makale Tartışması				
Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansımaları ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.	ADT 7003			
4.1.5 Dosya Tartışması				

Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler yapılır..	ADT 7004			
4.1.6 Konsey/Kurul				
Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görülülüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.	ADT 7005			
4.1.7 Kurs				
Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.	ADT 7006			
4.1.8 Diğer				
4.2 UYGULAMALI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ (UE)	KODU	SAYI /ay	YER	ZAMAN
4.2.1 Yatan Hasta Bakımı (Adli Tıp Uzmanlık Eğitiminde kullanılmamaktadır)				
4.2.1.1 Vizit				
Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim alarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.	ADT 7007			
4.2.1.2 Nöbet				
Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni arttırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu arttırır.	ADT 7008			
4.2.1.3 Girişim				
Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir.	ADT 7009			
4.2.1.4 Ameliyat				

İçinde çok sayıda karar ve girişim barındıran müdahale süreçleridir. Her karar ve girişimin ayrı ayrı gereken yetkinlik düzeylerine ulaşması amacıyla en az riskli/karmaşık olandan en riskli/karmaşık olana doğru olacak şekilde ameliyat sürecinin tüm basamakları yüksek gözlem altında öğretilir. Öğrencinin tüm basamaklarda gereken yetkinlik düzeyine ulaşması için yeterli sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.	ADT 7010			
4.2.2 Ayaktan Hasta Bakımı				
Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir. Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.	ADT 7011			
4.2.3 Diğer				
Olay Yeri İncelemesi, Ölü muayenesi ve Adli Otopsi, Nöbet, Olgu Temelli Pratik Eğitim	ADT 7012			
4.3 BAĞIMSIZ VE KEŞFEDEREK ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ (BE)	KODU	SAYI /ay	YER	ZAMAN
4.3.1 Yatan Hasta Takibi				
Yatarak takip edilen bir olgu hakkında yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.	ADT 7013			
4.3.2 Ayaktan Hasta/Materyal Takibi				
Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim gözlem altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.	ADT 7014			
4.3.3 Akran Öğrenmesi				
Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.	ADT 7015			
4.3.4 Literatür okuma				
Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.	ADT 7016			
4.3.5 Araştırma				
Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.	ADT 7017			
4.3.6 Öğretme				

Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.	ADT 7018			
---	----------	--	--	--

6. ROTASYON HEDEFLERİ

ROTASYON SÜRESİ/AY	ROTASYON DALI
2 AY	Tıbbi Patoloji
2 AY	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
2 AY	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları

TIBBİ PATOLOJİ ROTASYONU	
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Makroskobik örnekleme ve gönderme yöntemleri	1
Patoloji raporlarını yorumlama	2
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ROTASYONU	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Çocuk ile psikiyatrik görüşme teknik ve ilkeleri	B
Psikiyatrik semptomatoloji	B
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Çocuğa bütüncül yaklaşım ve multidisipliner yaklaşım	1
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ROTASYONU	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Psikiyatrik görüşme teknik ve ilkeleri	B
Psikiyatrik semptomatoloji	B
Hastaya bütüncül yaklaşım ve multidisipliner yaklaşım ilkeleri	B